

Тема: «Дом, семья». Звук и буква К.

Цель: Познакомить со звуком и буквой К. Уточнить состав семьи, характер отношений между членами семьи.

Задачи:

- 1) **Образовательная** задача: Познакомить с согласным звуком к. Сформировать представление о семье как о сообществе самых близких и дорогих людей.
- 2) **Коррекционно-развивающие** задачи:
 - Развивать звуковой синтез обратных слогов типа *ак* (с опорой на картинку-схему «Песенка со стуком каблукочков»);
 - Корректировать и развивать умозаключение как одну из форм мышления через выполнение задания «Вопрос на засыпку»;
 - Развивать лексико-грамматический строй речи на основе упражнений «Старше или младше?» (образование сравнит. степени прилаг.), «Назови ласково!» (образование уменьш.-ласкат. формы сущ.), «Кто у кого?» (словообразование названий детёнышей животных и птиц);
 - Развивать диалогическую речь посредством беседы о семье;
 - Развивать мелкую моторику через выполнение пальчиковой гимнастики «Семья»;
 - Развивать графические навыки через печатание в тетради буквы К, обводку и раскрашивание картинки «курица и цыплёнок».
- 3) **Воспитательная** задача: Формировать бережное отношение к хлебу.

Оборудование:

Наглядный материал: Картинка - зрительный символ звука к «Стук маминых каблукочков»; картинка-схема для обучения чтению обратных слогов со звуком К «Песенка со стуком каблукочков»; буквы К, А, О, У, Э, И (на листках); картинки из серии «Животные/птицы и их детёныши»

Раздаточный материал: картинка для обводки и раскрашивания «курица и цыплёнок» (на каждого ребёнка).

Ход занятия.

1. Беседа о семье. Знакомство с лексической темой.
 - Кто ваши самые близкие люди? (Мама, папа)
 - Что делает мама, папа? (перечисление действий: глаголы на конечный – *т*, выделение голосом конечного звука)
 - Кто живёт с мамой и папой? (перечисление членов семьи).

Как назвать всех этих людей вместе одним словом? (семья)→ Сегодня будем говорить о семье.

2. Пальчиковая гимнастика «Семья»: Исх. положение – сжать пальчики в кулачок. Затем по очереди разгибать их, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – это Я,

Вот и вся моя семья.

На слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы.

«Вопрос на засыпку» (по тексту потешки): Почему большой пальчик – это дедушка, а мизинец – это Я? Почему не наоборот? (Самый главный в семье – дедушка, он всех старше и мудрее. Я – это ребёнок, всех младше в семье, ребёнку ещё многому надо в жизни научиться.)

3. Игра «Старше или младше?» (усвоение прил. в сравнит. степени; конструирование предложений по 2 опорным словам):

Логопед называет двух членов семьи (мама - бабушка), а ребенок должен составить предложение по образцу: «Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы»

Речевой материал: Дочка – мама, папа – дедушка, сын – папа, дедушка – мама, бабушка – папа, бабушка – внучка, дедушка – внук, сын – мама.

4. Знакомство с фонетической темой. Характеристика звука К.

Логопед ещё раз читает стих о семье (см. п. 2). Какой звук часто повторяется в стихе? (К) → Будем говорить о звуке к.

Звук к – согласный (преграда – язычок-«комочек» у горлышка), взрывной, глухой, бывает твёрдым или мягким.

5. Комплексное задание на артикулирование звука к и развитие мелкой моторики.

Звук К – стук маминых каблучков. (Показ картинки - зрительного символа звука к).



Упражнение «Мама идёт /мама спешит» (медленно/быстро 2 пальчика «идут» по столу + произношение звука к)

Упражнение «Мама идёт близко/далеко» (2 пальчика «идут» по столу + произнесение звука к громко/тихо).

Упражнение «Мама приходит/уходит» (2 пальчика «идут» по столу + усиление/ослабление произношения звука к).

6. Физ. минутка «По дорожке, по дорожке...»

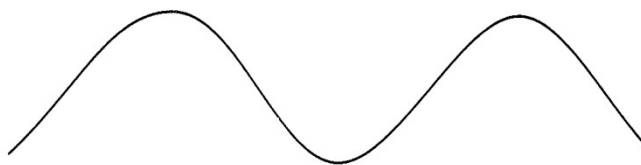
Мама ушла, и мы пойдём на прогулку. (Проводится зарядка)

7. Звуковой синтез обратных слогов со звуком К (с опорой на картинку-схему «Песенка со стуком каблучков»).

Идём мы по дорожке и песенку поём (А→). Вот какая длинная дорожка, и песенка получается тоже длинная. В конце пути стукнем каблучками друг об дружку - К. (Схематичный рисунок на доске).



А



К

Аналогично синтезируются обратные слоги с другими изученными гласными: Ок – ук – эк – ик.

8. Игра «Назови ласково!» (образование уменьш.-ласкат. формы сущ. со звуком к в суффиксах).

Семья – это хорошо или плохо? Почему? Как надо относиться в семье друг к другу? (Ласково, с нежностью, заботой, любовью.)

Как родители называют вас ласково? Выделяйте в своём ласковом имени звук *к*! (Артём – Артёмка, Артёмушка; Даша – Дашенька, Дарьюшка; Егор – Егорка, Егорушка и др.)

Давайте назовём ласково членов семьи!

Речевой материал: Мама - ... (мамочка, мамулечка); папа - ... (папочка, папулечка); баба - ... (бабушка, бабулечка); дед - ... (дедушка, дедулечка); брат - ... (братик, братишка); сестра - ... (сестрёнка, сестричка); тётя (тётенька, тётушка); дядя - ... (дядечка, дядюшка); сын - ... (сыночек, сынишка); дочь - ... (дочка, доченька, дочурка); внук - ... (внучок, внучонок).

9. Игра «*Кто у кого?*» (словообразование названий детёнышей животных и птиц на *-онок*)

Семья бывает не только у людей. У кого ещё есть семьи? (У животных, птиц).

Логопед демонстрирует детям картинки из серии «Животные/птицы и их детёныши». Дети называют детёнышей, выделяя голосом звук *к* в конце этих слов, например: *курица – ...цыплёнок*.

10. Итог. Развитие мелкой моторики. Печатание буквы *К*. Вклеивание картинки «*Курица и цыплёнок*», обводка по контуру, раскрашивание.

